

Комунальний заклад  
«Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка»  
Чернігівської обласної ради

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

освітньо-професійного ступеня **ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР**

галузі знань **01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

зі спеціальності **013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА:**

**Кваліфікація: ВЧИТЕЛЬ З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічною радою комунального закладу

«Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка»

Чернігівської обласної ради

(протокол № 1 від 28 серпня 20 20 р.)

наказ № 36 від 28 серпня 20 20 р.)

Т.в.о. директора О. Шакура



Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з «01» вересня 20 20 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Початкова освіта освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (ОПП) є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, початкові та методичні вимоги щодо підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» зі вказаної спеціальності в комунальному закладі «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради.

ОПП розроблено робочою групою комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради у складі:

Голова робочої групи –

**Кочерга Ольга Миколаївна**, голова циклової комісії викладачів педагогіки і психології (випускової), кандидат педагогічних наук,

Члени робочої групи:

**Грона Наталія Вікторівна**, голова циклової комісії викладачів філологічних дисциплін, викладач вищої категорії, викладач-методист, доктор педагогічних наук;

**Рибалко Ольга Олексіївна**, викладач математичних дисциплін та інформатики, викладач вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук;

**Ходак Тетяна Володимирівна**, викладач педагогічних дисциплін, викладач вищої категорії, викладач-методист;

**Помігуєва Лариса Петрівна**, викладач іноземної мови, викладач вищої категорії, викладач-методист;

**Прокопенко Світлана Григорівна**, голова циклової комісії викладачів природничо-математичних дисциплін, викладач вищої категорії, викладач-методист.

Освітньо-професійну програму ПОГОДЖЕНО  
на засіданні циклової комісії викладачів педагогіки і психології  
(протокол № 10 від «15» червня 2020 р.).

**1. Профіль освітньо-професійної програми Початкова освіта освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Комунальний заклад «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Кваліфікація</b>	Вчитель з початкової освіти
<b>Назва освітньо-професійної програми</b>	Початкова освіта
<b>Тип диплому</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра
<b>Обсяг освітньо-професійної програми</b>	150 кредитів ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за рівнем вищої освіти молодший спеціаліст відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 30 червня 2015 р., протокол № 117 (наказ МОН України від 03.07.2015 р. № 1683л), Строк дії сертифіката до 01 липня 2025 р.
<b>Передумови вступу на навчання за освітньо-професійною програмою</b>	Наявність базової середньої освіти
<b>Мова (и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 01 липня 2025 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://college.tim.ua">http://college.tim.ua</a>

<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку і становлення основних педагогічних положень навчання й виховання, формування і розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми</b>	Початкова освіта, початкова школа, Нова українська школа, навчання, виховання молодших школярів, розвиток учнів молодшого шкільного віку, індивідуальний підхід у навчанні, методики і технології навчання, інтегроване навчання.
<b>Особливості освітньо-професійної програми</b>	Програма сприяє досягненню студентами сучасного розуміння проблем дитинства та освіти на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій і національних традицій українського народу, що є однією з головних умов входження майбутнього фахівця у загальнокультурний світовий простір, розширення меж творчого потенціалу.
<b>4 – Придатність випускників працевлаштування до подальшого навчання</b>	
<b>Придатність працевлаштування</b>	Посади: вчитель початкових класів; вчитель інформатики у початковій школі, вчитель англійської мови у початковій школі, асистент вчителя початкових класів з інклюзивним навчанням
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Лекції: проблемні, бінарні, диспути «круглі столи» із заздалегідь запланованими помилками, візуалізовані; семінарські та практичні заняття; лабораторні заняття; робота в малих групах, інтерактивне навчання, інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійна навчальна робота; практична підготовка під час проходження навчальної

	та виробничої практики; підготовка курсових робіт; наукові конференції; проблемні групи, наукові гуртки та дискусійні клуби.
<b>Оцінювання</b>	Поточний та підсумковий контроль; захист курсових робіт; усне опитування на семінарських заняттях; тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; модульний контроль; поточний контроль під час проведення семінарських, практичних і лабораторних занять, термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики, реферати, педагогічні есе, портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах, написання наукових статей.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<b>ІК 1.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки психології, методик навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1. Загальнонавчальна компетентність</b> Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи, чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.
	<b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична компетентність</b> Здатність до пошуку, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел, формулювання логічних висновків.
	<b>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна компетентність</b> Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.
	<b>ЗК 4. Комунікативна компетентність</b> Здатність вільно спілкуватись державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (усною та писемною формою) в різних сферах комунікації;

здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими суб'єктами мовлення; уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та урегулювання конфліктів.

#### **ЗК 5. Громадянська компетентність**

Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; здатність орієнтуватись у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод та учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

#### **ЗК 6. Етична компетентність**

Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватись принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

#### **ЗК 7. Соціокультурна компетентність**

Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільств, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів; здатність діяти соціально відповідально та свідомо, ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; надання рівних можливостей учням різних національностей і різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

#### **ЗК 8. Компетентність міжособистісної взаємодії**

Здатність до ефективною міжособистісної взаємодії з керівництвом, колегами, учнями та їх батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність до співпраці, роботи в команді, до групової та кооперативної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим у досягненні поставлених завдань та зобов'язань.

	<p><b>ЗК 9. Адаптивна компетентність</b> Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі, до дії в нових ситуаціях, які передбачають навчання, виховання і розвиток молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, з адміністрацією школи, колегами.</p>
	<p><b>ЗК 10. Рефлексивна компетентність</b> Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходу до навчально-виховного процесу початкової школи; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p>
	<p><b>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного) як власного, так і оточуючих; здатність застосовувати знання, уміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>
	<p><b>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна компетентність</b> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання професійних задач у діяльності вчителя початкових класів і у повсякденному житті.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1. Предметна компетентність</b> Здатність застосувати знання, уміння і навички із професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом освіти, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом та окремих змістових лініях зокрема.</p>
	<p><b>ФК 1.1. Філологічна компетентність</b> Здатність застосовувати професійно профільовані лінгвістичні й літературознавчі знання, уміння, навички, що становлять теоретичну основу початкового курсу рідної мови, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.</p>

**ФК 1.2. Математична компетентність**

Здатність застосовувати професійно профільовані математичні знання і уміння, що складають світоглядну, теоретичну і операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».

**ФК 1.3. Технологічна компетентність**

Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній.

**ФК 1.4. Природничо-наукова компетентність**

Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.

**ФК 1.5. Мистецька компетентність**

Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній.

**ФК 2. Психологічна компетентність**

Здатність до забезпечення розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

**ФК 2.1. Диференціально-психологічна компетентність**

Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками пізнавальної та емоційно-вольової сфери; здатність застосовувати ці знання у процесі моделювання ситуацій навчання, виховання, розвитку молодших школярів; спроможність ураховувати у професійній діяльності індивідуальнотипологічні особливості (тип темпераменту, антропологічні, статеві ознаки учнів тощо); володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів у дітей, здатність враховувати отримані на їх основі дані у проектуванні педагогічного процесу.

**ФК 2.2. Соціально-психологічна компетентність**



Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів початкової школи, характерні особливості взаємин учителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, ситуацій міжособистісної взаємодії, вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу молодших школярів.

***ФК 2.3. Аутопсихологічна компетентність***

Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості, інтелектуальна здатність до виявлення, обґрунтування й вирішення проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи, його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, удосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

***ФК 3. Педагогічна компетентність***

Здатність до проектування організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

***ФК 3.1. Дидактична компетентність***

Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, ґрунтованих знань про сучасні теорії навчання, умінь використовувати методи навчання; спроможність обґрунтовувати вибір прийомів, методів, засобів, форм організації, технологій навчання відповідно до дидактичної ситуації.

***ФК 3.2. Виховна компетентність***

Здатність до здійснення функцій виховної діяльності молодших школярів, її планування, проектування, аналізу; уміння творчо добирати адекватні форми, методи, прийоми, засоби при вирішенні завдань різних напрямків виховання учнів початкових класів; здатність організувати дозвіллеву діяльність молодших школярів у позаурочний час.

***ФК 3.3. Організаційна компетентність***

Здатність до організації навчально-виховного процесу у початковій школі, уміле володіння методами управління дитячим колективом; здатність до систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

**ФК 4. Методична компетентність**

Здатність формулювати цілі навчальної дисципліни з урахуванням вимог щодо професійної діяльності, планувати навчальну дисципліну з урахуванням поставленої мети, визначати раціональні види діяльності учнів, що сприяють успішному оволодінню знаннями, вміннями і навичками, коригувати свою діяльність з урахуванням реакції учнів, встановлювати міжпредметні зв'язки навчального курсу, аналізувати ефективність процесу розв'язання педагогічних завдань, оцінювати ступінь відповідності досягнутих і запланованих цілей, аналізувати сильні і слабкі сторони діяльності учнів, викладати матеріал у відповідності до змісту навчального заняття, передбачити і конструктивно вирішувати проблеми питання, використовувати технічні засоби навчання (вміння розробляти плани навчальних занять з використанням технічних засобів навчання; вміння готувати презентації та мікропрезентації екранних наочних матеріалів), виготовляти роздатковий матеріал, підбирати програмне забезпечення і завдання для індивідуальної роботи учнів, знаходити необхідну в навчально-виховному процесі інформацію в мережі Інтернет; підбирати навчальний матеріал, що дозволяє розвивати професійні спроможності з урахуванням задоволення пізнавальних потреб учнів.

**ФК 4.1. Нормативна компетентність**

Здатність творчо впроваджувати основні положення нормативних документів у практику навчання і виховання учнів початкової школи.

**ФК 4.2. Варіативна компетентність**

Здатність проявляти гнучкість, критичність, самостійність у процесі вирішення навчально-виховних завдань, бути готовим до змін, обирати оптимальні методи і прийоми навчання і виховання школярів, адекватно реагувати на суспільні виклики у сфері освіти, культури.

**ФК 4.3. Спеціально-методична компетентність**

Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

	<p><b>ФК 4.4. Контрольно-оцінювальна компетентність</b> Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання знань, умінь і навичок учнів початкової школи відповідно до критеріїв, визначених Державним стандартом початкової школи; володіти методами і прийомами формувального оцінювання знань учнів молодшого шкільного віку.</p>
	<p><b>ФК 4.5. Проектувально-моделювальна компетентність</b> Здатність моделювати, проектувати та організовувати процес навчання учнів конкретному предмету у початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації навчальної діяльності учнів у процесі вирішення програмних завдань, спрямованих на забезпечення очікуваних результатів навчання.</p>
	<p><b>ФК 4.6. Технологічна компетентність</b> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, кращий педагогічний досвід у практику організації навчання учнів окремих освітніх галузей, навчальних предметів початкової школи.</p>
	<p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність</b> Здатність будувати педагогічне спілкування з учнями молодшого шкільного віку на основі наявних комунікативних знань, умінь, навичок; застосовувати стратегії й тактики комунікативної поведінки у моделюванні зразків педагогічної комунікації з адміністрацією, колегами, учнями, їхніми батьками.</p>
	<p><b>ФК 5.1. Емоційно-емпатійна компетентність</b> Здатність усвідомлювати та оцінювати власні почуття, почуття інших учасників навчально-виховного процесу; здатність до самомотивації та керування власним емоційним станом у стосунках з колегами, вихованцями, їхніми батьками.</p>
	<p><b>ФК 5.2. Вербально-логічна компетентність</b> Здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування у колективі, сприймати, осмислювати, інтерпретувати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне і чуже мовлення; здатність застосовувати методи і прийоми роботи з навчальною інформацією.</p>
	<p><b>ФК 5.3. Інтерактивна компетентність</b> Здатність організовувати спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; володіння уміннями взаємодіяти у команді для досягнення</p>

	<p>поставлених цілей, використовуючи адекватні методи і прийоми групової взаємодії у навчально-виховному середовищі.</p>
	<p><b>ФК 5.4. Соціально-комунікативна компетентність</b> Здатність орієнтуватись у будь-якій ситуації, приймати правильні рішення, досягати поставленої мети у навчанні і вихованні.</p>
	<p><b>ФК 5.5. Технічна компетентність</b> Здатність забезпечувати процесуальний бік педагогічного спілкування, володіючи технікою педагогічної комунікації із суб'єктами навчально-виховного процесу.</p>
	<p><b>ФК 5.6. Предметно-змістова компетентність</b> Володіння змістовим аспектом комунікації: термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім навчальним предметам, передбаченими навчальним планом початкової школи; здатність до розв'язання актуальних проблем, пов'язаних із педагогічною діяльністю вчителя початкової школи.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>Знання</b></p>	<p><b>ПРН 1.</b> Досконало володіти знаннями змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання і виховання в умовах початкової школи; суть, закономірності, принципи виховання, навчання, розвитку учнів початкових класів; специфіку організації позаурочної виховної роботи з молодшими школярами; структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні особливості у перебігу пізнавальних процесів учнів початкових класів.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей, змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм</p>

	предметів, які вивчаються у початковій школі, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.
<b>Уміння</b>	<b>ПРН 7.</b> Застосовувати знання, уміння і навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.
	<b>ПРН 8.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування у процесі навчання, розвитку й виховання школярів; складати психолого-педагогічну характеристику на учня і на клас.
	<b>ПРН 9.</b> Проектувати процес навчання з предмету у вигляді поурочного чи тематичного планування.
	<b>ПРН 10.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, проектувати використання інтерактивних методів і прийомів навчання на уроці тощо.
	<b>ПРН 11.</b> Здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з конкретної теми, розділу; проводити контроль і оцінюванні навчальних досягнень учнів згідно з критеріями та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у навчальній програмі з кожного навчального предмета.
	<b>ПРН 12.</b> Проводити уроки у початковій школі, здійснювати його аналіз відповідно до реалізації мети, завдань, ефективності застосування методів, засобів, сучасних підходів.
	<b>ПРН 13.</b> Проектувати зміст і технологію проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
	<b>ПРН 14.</b> Використовувати уміння і навички для збереження та зміцнення здоров'я школярів.
	<b>ПРН 15.</b> Володіти технологіями організації розвивального освітнього середовища учнів молодшого шкільного віку.
	<b>ПРН 16.</b> Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.
	<b>ПРН 17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально

	<p>зорієнтоване спілкування з батьками учнів.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Уміти робити свідомий соціальний вибір та застосовувати демократичні технології прийняття рішень</p> <p><b>ПРН 19.</b> Уміти користуватись нормативно-правовими актами, правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування, складати ділові папери.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Володіти засобами логіко-емоційної виразності, передавати зміст художнього твору, відтворювати його психологічний настрій. Здійснювати комунікативну взаємодію, вільно і грамотно оперувати мовленнєвими засобами, граматично правильно та стилістично вправно висловлювати свої думки.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, формувати у молодших школярів дбайливе ставлення до навколишнього світу, емоційне сприймання дійсності.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Володіти сучасними інформаційно-комп'ютерними технологіями, застосовувати їх у процесі професійної підготовки.</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРН 23.</b> Організувати процес спілкування, орієнтуючись на стилі мовленнєвої комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>ПРН 24.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила спілкування мовленнєвого етикету.</p> <p><b>ПРН 25.</b> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури вчителя.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p><b>ПРН 26.</b> Учитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p><b>ПРН 27.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ПРН 28.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

### Кадрове забезпечення

Освітній процес забезпечений висококваліфікованим викладацьким складом у відповідності до ліцензійних вимог. Всі викладачі, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою процес, регулярно підвищують свою кваліфікацію, є професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної та творчої роботи за фахом.

Розробники програми є штатними співробітниками комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради.

Гарант освітньо-професійної програми: Кочерга О.М. – кандидат педагогічних наук, викладач психолого-педагогічних дисциплін.

До реалізації освітньо-професійної програми залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та висококваліфіковані фахівці вищої кваліфікаційної категорії.

### Матеріально-технічне забезпечення

Для реалізації освітньо-професійної програми використовується матеріально-технічна база комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради: навчальний корпус (3408 м<sup>2</sup>), навчальний корпус з гуртожитком № 1 (4554,8 м<sup>2</sup>), гуртожиток № 2 (1858,1 м<sup>2</sup>), бібліотека (144,5 м<sup>2</sup>), читальний зал (192,5 м<sup>2</sup>), спортивний зал (213,9 м<sup>2</sup>), актовий зал (174,3 м<sup>2</sup>), спортивно-тренажерний зал (96,8 м<sup>2</sup>), зал ритміки і та акробатики (95,9 м<sup>2</sup>), тенісний зал (96,6 м<sup>2</sup>), спортивний майдан із стадіоном (8200 м<sup>2</sup>), ковзанярський каток (1311 м<sup>2</sup>), приміщення для індивідуальних занять з музики (168 м<sup>2</sup>), їдальня з буфетом (754 м<sup>2</sup>), інші приміщення. Загальна площа споруд становить 13509 м<sup>2</sup>, навчальна – 8952,4 м<sup>2</sup>.

Будинки і споруди відповідають технічним і санітарно-гігієнічним нормам.

Навчання здійснюється у 29 навчальних кабінетах, лабораторіях, в тому числі, 5 кабінетах інформатики та комп'ютерної техніки.

Навчальні кабінети, лабораторії – це ізольовані приміщення, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби студентів і викладачів. Всі навчальні

	кабінети, в яких викладаються профільні навчальні дисципліни, забезпечені навчальною літературою, комплексами навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін, технічними засобами навчання, наочними дидактичними засобами, інвентарем.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Усі дисципліни забезпечені підручниками і навчальними посібниками, навчально-методичними розробками. Ряд навчальних посібників підготовлені викладачами комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради. Навчально-методичні комплекси дисциплін за структурою і змістом відповідають чинним вимогам. Навчально-методичне забезпечення представлено на електронному ресурсі. Читальний зал забезпечений відповідними фаховими періодичними виданнями в кількості 14. У коледжі функціонує офіційний сайт закладу college.tim.ua. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення, зокрема, Adobe Acrobat, Microsoft Windows, Microsoft Office, Linux, Libre Office, Lazarus, Scribus, Gimp, тестові оболонки My Test.
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Право на академічну мобільність учасників освітнього процесу реалізується відповідно до винного законодавства, угод про співпрацю, укладених між комунальним закладом «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради із закладами вищої та фахової перед вищої освіти. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти. Можливість здобувачів освіти навчатися за кількома спеціальностями або у кількох закладах освіти одночасно.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Визначається законодавством України.
<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Не здійснюється.



## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонентів ОПП (освітніх компонентів)

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові освітні компоненти</b>			
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен
ОК 2	Історія України	1,5	Диференційований залік
ОК 3	Культурологія	1,5	Диференційований залік
ОК 4	Іноземна мова(за професійним спрямуванням)	5,0	Екзамен
ОК 5	Основи філософських знань(філософія, релігієзнавство)	1,5	Екзамен
ОК 6	Соціологія	1	Залік
ОК 7	Основи економічної теорії	1,5	Диференційований залік
ОК 8	Основи правознавства	1,5	Диференційований залік
ОК 9	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання	1,5	Диференційований залік
ОК10	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	2	Диференційований залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності	1,5	Диференційований залік
ОК 12	Охорона праці	1,5	Залік
ОК 13	Основи екології	1,5	Диференційований залік
ОК 14	Основи медичних знань	1,5	Диференційований залік
ОК 15	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей молодшого шкільного віку	2,5	Диференційований залік
ОК 16	Основи валеології	2	Диференційований залік
ОК 17	Основи початкового курсу математики	2,5	Екзамен
ОК 18	Основи початкового курсу природознавства	3	Екзамен
ОК 19	Сучасна українська мова з практикумом	5,5	Екзамен
ОК 20	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	Екзамен
ОК 21	Фізичне виховання	4,5	Залік, диференційований залік
<b>Освітні компоненти, що формують фахові компетентності</b>			
ОК 22	Вступ до спеціальності	1,5	Диференційований залік
ОК 23	Педагогіка	7	Екзамен
ОК 24	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4	Екзамен
ОК 25	Основи корекційної педагогіки	1,5	Залік
ОК 26	Основи педагогічної майстерності	1,5	Диференційований Залік
ОК 27	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	3	Екзамен
<b>ОК 28</b>	<b>Методики навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі:</b>	7	
ОК 28.1	Методика навчання української мови	4	Екзамен
ОК 28.2	Каліграфія (графіка письма)	1	Залік
ОК 28.3	Методика навчання іноземної мови	1,5	Екзамен

ОК 29	Методика навчання математичної освітньої галузі	4,5	Екзамен
ОК 30	Методика навчання природничої освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 31	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	1,5	Екзамен
ОК 32	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1,5	Диференційований залік
ОК 33	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	1,5	Диференційований залік
ОК 34	Методика навчання технологічної освітньої галузі	2,5	Диференційований залік
<b>ОК 35</b>	<b>Методики навчання предметів мистецької освітньої галузі</b>		
ОК 35.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	2,5	Диференційований залік
ОК 35.2	Музичне виховання з методикою	1,5	Диференційований залік
ОК 35.3	Основи ритміки і хореографії з методикою	1	Залік
ОК 35.4	Основи сценічного і екранного мистецтва з методикою навчання	1,5	Залік
ОК 36	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	1	Залік
ОК 37	Курсова робота	1,5	Захист курсової роботи
ОК 38	<b>Практика:</b>		
ОК 38.1	<b>навчальна (польова практика)</b> Практика з основ природознавства та краєзнавства	1,5	Диференційований залік
ОК 38.2	<b>навчальна (психолого-педагогічна практика)</b> Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода у перші дні дитини в школі	1,5	Диференційований залік
ОК 38.3	<b>педагогічна практика:</b> Позакласна та позашкільна виховна робота	5	Залік
	Пробні уроки та заняття (навчально-виховна практика)	8	Диференційований залік
	Безперервна практика	6	Диференційований залік
ОК 39	Комплексний кваліфікаційний екзамен	1,5	
<b>Разом</b>		<b>120</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти</b>			
ВК 1	Основи педагогічного менеджменту / Основи наукових досліджень	1	Залік
ВК 2	Педагогічні технології / Інклюзивне освітнє середовище	1	Залік
ВК 3	Спецкурс(-и) з фахових дисциплін	2	Залік, диференційований залік
ВК 4	Гра на музичному інструменті (позакредитна дисципліна)		Залік
<b>Разом</b>		<b>4</b>	

<b>ВК 5</b>	<b>Дисципліни додаткової кваліфікації «Вчитель іноземної мови початкової школи»*</b>		
ВК 5.1	Практичний курс англійської мови	9,5	Екзамен
ВК 5.2	Практичний курс іноземної мови (німецької/польської)	6,0	Екзамен
ВК 5.3	Технології навчання іноземної мови	2	Екзамен
ВК 5.4	Країнознавство	1	Залік
ВК 5.5	Практична граматики англійської мови	1	Залік
ВК 5.6	<b>Педагогічна практика з додаткової кваліфікації:</b>		
	Розмовна практика з іноземних мов	1	Залік
	Позакласна та позашкільна виховна робота з додаткової кваліфікації	1	Залік
	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації	2	Диференційований залік
	Безперервна практика з додаткової кваліфікації	1	Диференційований залік
ВК 5.7	Екзамен з дисциплін додаткової кваліфікації	1,5	
	<b>Разом</b>	<b>26</b>	
<b>ВК 6</b>	<b>Дисципліни додаткової кваліфікації «Вчитель інформатики початкової школи» *</b>		
ВК 6.1	Основи операційних систем	11	Екзамен
ВК 6.2	Прикладне програмне забезпечення	3	Диференційований залік
ВК 6.3	Основи програмування	2	Диференційований залік
ВК 6.4	Практикум зі створення електронних дидактичних засобів	1,5	Диференційований залік
ВК 6.5	Технології навчання інформатики в початкових класах	3	Екзамен
ВК 6.6	<b>Педагогічна практика з додаткової кваліфікації:</b>		
	Позакласна та позашкільна виховна робота з додаткової кваліфікації	1	Залік
	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації	2	Диференційований залік
	Безперервна практика з додаткової кваліфікації	1	Диференційований залік
ВК 6.7	Екзамен з дисциплін додаткової кваліфікації	1,5	
	<b>Разом</b>	<b>26</b>	
<b>ВК 7</b>	<b>Дисципліни кваліфікації «Асистент вчителя початкових класів з інклюзивним навчанням»*</b>		
ВК 7.1	Основи інклюзивного навчання	7,5	Екзамен
ВК 7.2	Основи читання шрифту Брайля / Спецкурс «Розробка індивідуальної програми розвитку»	1,5	
ВК 7.3	Основи спеціальної психології дітей молодшого шкільного віку	4	Екзамен
ВК 7.4	Основи жестової мови / Інклюзивне освітнє середовище	1,5	Залік
ВК 7.5	Основи реабілітології та реабілітаційної техніки	4	Залік
ВК 7.6	Практикум професійного спілкування	2	Залік

	асистента вчителя з інклюзивного навчання		
ВК 7.7	<b>Педагогічна практика з додаткової кваліфікації:</b>		
	Позакласна та позашкільна виховна робота з додаткової кваліфікації	1	Залік
	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації	2	Диференційований залік
	Безперервна практика з додаткової кваліфікації	1	Диференційований залік
ВК 7.8	Екзамен з дисциплін додаткової кваліфікації	1,5	
	<b>Разом</b>	<b>26</b>	
	<b>Всього за освітньо-професійною програмою</b>	<b>150</b>	

\* Вивчається один із блоків вибірових освітніх компонентів (ВК 5, або ВК 6, або ВК 7) на вибір здобувача освіти.

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Обов'язкові освітні компоненти</b>								
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності							Українська мова (за професійним спрямуванням)	
							Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	
				Основи правознавства			Основи філософських знаць (філософія, релігієзнавство)	Історія України
							Основи економічної теорії	Культурологія Соціологія
			Практичний курс інформатики (з елементами програмування)					Інформаційно- комунікаційні технології навчання, ТЗН
		Анатомія, фізіологія, і гігієна дітей молодшого шкільного віку	Основи медичних знаць	Основи екології				Безпека життєдіяльності
		Основи валеології						Охорона праці
				Основи початкового курсу математики				
				Основи початкового курсу природознавства				
					Сучасна українська мова з практикумом			
					Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)			
				Фізичне виховання (позакредитна дисципліна)				

Освітні компоненти, що формують фахові компетентності	Вступ до спеціальності	Педагогіка					
		Психологія			Основи педагогічної майстерності	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	
		Основи корекційної педагогіки					
			Методика навчання української мови	Каліграфія (графіка письма)	Курсова робота		
				Методика навчання іноземної мови			
			Методика навчання математичної освітньої галузі				
		Методика навчання природничої освітньої галузі	Методика навчання інформатичної освітньої галузі				
			Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі			
			Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі				
			Методика навчання технологічної освітньої галузі				
		Образотворче мистецтво з методикою навчання	Основи ритміки і хореографії з методикою	Основи сценічного і екранного мистецтва з методикою навчання			
			Музичне виховання з методикою				
		Практика з основ природознавства та краєзнавства		Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода у перші дні дитини в школі	Безперервна практика		
		Позакласна та позашкільна виховна робота	Пробні уроки та заняття (навчально-виховна практика)		Комплексний кваліфікаційний екзамен		

Вибіркові освітні компоненти									
Дисципліни за вибором							Основи педагогічного менеджменту / Основи наукових досліджень	Педагогічні технології у початковій школі / Інклюзивне освітнє середовище	
							Спецкурси з фахових дисциплін		
Дисципліни додаткової кваліфікації «Вчитель іноземної мови початкової школи»*	Факультатив «Гра на музичному інструменті» (позакредитна дисципліна)								
	Практичний курс англійської мови								
	Практичний курс іноземної мови (німецької/польської)								
	Технології навчання іноземної мови							Країнознавство	
	Розмовна практика з іноземних мов							Позакласна та позашкільна виховна робота з додаткової кваліфікації	Практична граматики англійської мови
	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації							Безперервна практика з додаткової кваліфікації	
Дисципліни додаткової кваліфікації «Вчитель інформатики початкової школи»*	Основи операційних систем								
	Прикладне програмне забезпечення							Основи програмування	
	Технології навчання інформатики в початкових класах							Практикум зі створення електронних дидактичних засобів	
	Позакласна та позашкільна виховна робота з додаткової кваліфікації							Безперервна практика з додаткової кваліфікації	
	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації							Екзамен з дисциплін додаткової кваліфікації	

Дисципліни додаткової кваліфікації «Асистент вчителя початкових класів з інклюзивним навчанням»*				Основи інклюзивного навчання	Основи спеціальної психології дітей молодшого шкільного віку	
					Основи читання шрифту Брайля / Спецкурс «Розробка індивідуальних програм розвитку	Основи реабілітології та реабілітаційні технології в інклюзивному навчанні
						Практикум з професійного спілкування асистента вчителя з інклюзивного навчання
					Основи жестової мови / Інклюзивне освітнє середовище	
				Позакласна та позашкільна виховна робота з додаткової кваліфікації	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації	Безперервна практика з додаткової кваліфікації
						Екзамен з дисциплін додаткової кваліфікації

\* Вивчається один із блоків вибірових освітніх компонентів на вибір здобувача освіти.



### 3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової перед вищої освіти</b>	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та екзамену з дисциплін додаткової кваліфікації
<b>Вимоги до атестації</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен спрямований на перевірку рівня відповідності компетентностей та результатів навчання випускників вимогам освітньо-професійної програми. Екзамен з дисциплін додаткової кваліфікації – форма атестації, встановлена закладом освіти і спрямована на встановлення якості результатів навчання, здобутих у результаті засвоєння вибірових освітніх компонентів – дисциплін додаткових кваліфікацій. Комплексний кваліфікаційний екзамен та екзамен з дисциплін додаткової кваліфікації проводяться на засадах компетентнісного підходу, об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності.
<b>Атестація завершується</b>	Випускнику, який успішно виконав освітньо-професійну програму та пройшов атестацію, видається диплом фахового молодшого бакалавра встановленого зразка, присвоюється кваліфікація «Вчитель з початкової освіти» з однією із додаткових кваліфікацій «Вчитель іноземної мови початкової школи» / «Вчитель інформатики початкової школи» / «Асистент вчителя початкових класів з інклюзивним навчанням», що вказується в додатку до диплома фахового молодшого бакалавра.

### 4. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

визначення та оприлюднення політики, принципів і процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжем, узгоджені з його стратегією й передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм за участю здобувачів освіти з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою;

забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та іншою діяльністю коледжу;

забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність коледжу та освітньо-професійну програму, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами коледжу або відповідно до них.











## V. План навчального процесу

№ п/п	Назва дисципліни	Розподіл по формах навчання			загальний обсяг					Кількість годин				Розподіл за курсами і семестрами																							
		екзамени	заліки	курсові роботи	всього годин	ПЗСО		підготовка ФМБ			Аудиторних			Самостійна робота	1 курс				2 курс				3 курс				4 курс										
						кредитів	годин	кредитів	годин	кредитів	годин	кредитів	годин		кредитів	годин	семестр																				
		кредитів	годин	кредитів	годин									кредитів			годин	кредитів	годин	кредитів	годин	кредитів	годин	кредитів	годин	кредитів	годин	кредитів	годин								
						число навчальних тижнів																															
		17		23		17		20		15		20		15		14		кредитів		годин		кредитів		годин		кредитів		годин		кредитів		годин					
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																				
<b>ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ПІДГОТОВКА</b>																																					
<b>1.</b>	<b>Базові предмети</b>																																				
1.1.	Українська мова				194					194	80	114								2		2		2		4											
1.2.	Українська література				154					154	80	74								2		2		2		2											
1.3.	Зарубіжна література				80					80	42	38								2		2															
1.4.	Іноземна мова				211					211		211								2		2		3		4											
1.5.	Історія України				/ 154					/ 154		154											/ 2		/ 2		4										
1.6.	Всесвітня історія				80					80	42	38								2		2															
1.7.	Громадянська освіта в т.ч., основи правознавства*				74 / 40					74 / 40	42	32 18											2		2												
1.8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)				228					228	62	166								3		3		4		2											
1.9.	Біологія і екологія в т.ч., основи екології*				148 / 24					148 / 24	90	48 12	10 12							3		1		2		2											
1.10.	Географія				97					97	46	51								2		2		1													
1.11.	Фізика і астрономія				245					245	122	123								4		3		4		2											
1.12.	Хімія				126					126	58	60	8							2		4															
1.13.	Фізична культура				222					222		222								4		2		4		2											
1.14.	Захист України в т.ч., основи медичних знань*				114 / 34					114 / 34	36	78 16								2		2		2													
<b>2.</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>																																				
2.1.	Інформатика (підгрупи)				222					111		111								2		1		2		1											
2.2.	Технології в т.ч., вступ до спеціальності*				111 / 34					111 / 34	28	83 16								2		1		2		1											
<b>3.</b>	<b>Профільні предмети, спеціальні курси</b>																																				
3.1.	Спецкурс "Друга іноземна мова (німецька / польська)" (підгрупи)				240					120		120											2		2		2										
	Спецкурс "Інформатика і програмування"				/ 140					/ 140		140											/ 2		/ 2		/ 3										
	Спецкурс "Патології психічного і фізичного розвитку людини"				/ 46					/ 46	24	22											/ 2														
	<b>Всього фінансується</b>				<b>2660</b> <b>/ 2549</b>					<b>2429</b> <b>/ 2449</b>																											
	<b>Тижневє навантаження</b>																			<b>30</b>		<b>29</b>		<b>30/</b> <b>29/</b> <b>27</b>		<b>26/</b> <b>25/</b> <b>22</b>											
	не входить в тижневє навантаження																			4		2		4		3											
<b>ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ</b>																																					
<b>Обов'язкові освітні компоненти</b>																																					









