

**Комунальний заклад**  
**«Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка»**  
**Чернігівської обласної ради**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**фахової передвищої освіти**

**ПРОЄКТ**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**      01 Освіта / Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**   013 Початкова освіта

**Освітня кваліфікація:**      фаховий молодший бакалавр з початкової освіти  
**Професійна кваліфікація:**   вчитель початкових класів закладу загальної  
середньої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічною радою комунального закладу  
«Прилуцький гуманітарно-педагогічний  
фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської  
обласної ради  
(протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.)

**Освітньо-професійна програма вводиться в дію**  
з «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.  
В.о. директора \_\_\_\_\_ Оксана МЕЛЬНИЧУК  
(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Початкова освіта фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», уведеного в дію з 2021/2022 навчального року, <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-013-pochatkova-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою у складі педагогічних працівників комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта:

керівник проектної групи – **Кочерга Ольга Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів педагогіки і психології;

члени проектної групи:

**Рибалко Ольга Олексіївна**, кандидат педагогічних наук, викладач вищої категорії, викладач-методист;

**Ходак Тетяна Володимирівна**, викладач вищої категорії, викладач-методист;

**Прокопенко Світлана Григорівна**, викладач вищої категорії, викладач-методист;

**Помігуєва Лариса Петрівна**, викладач вищої категорії, викладач-методист.

Програму погоджено на засіданні циклової комісії викладачів педагогіки і психології (протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.), затверджено педагогічною радою комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради (протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.).

Рецензенти:

---

---

---

**Опис освітньо-професійної програми**  
**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**  
**фахової передвищої освіти**  
**зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Комунальний заклад «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма Початкова освіта
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5-му рівню НРК України
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Початкова освіта
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	Обсяг освітньо-професійної програми Початкова освіта фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної (профільної) середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 10 місяців.  На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти. Термін навчання – 3 роки 10 місяців, в тому числі, тривалість здобуття повної загальної (профільної)

	середньої освіти становить 2 роки.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія КК № 26012777 Галузь знань та спеціальність 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованою за рівнем вищої освіти молодший спеціаліст відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 30 червня 2015 року, протокол № 117 (наказ МОН України від 03.07.2015 № 1683л), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565), виданий 21 квітня 2021 року.  Освітньо-професійні програма визнається акредитованою відповідно до пп. 4, 10 пункту 2 розділу XIV Прикінцеві положення Закону України «Про фахову передвищу освіту».
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До _____
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти) Повна загальна (профільна) середня освіта Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється на конкурсній основі на підставі правил прийому до комунального закладу «Прилуцький фаховий гуманітарно-педагогічний коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради», розроблених відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та затверджених у встановленому законодавством порядку.
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://college.tim.ua">https://college.tim.ua</a>

## 2 – Мета освітньо-професійної програми

Метою освітньо-професійної програми є розвиток здобувачів освіти, їх талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей у професійній діяльності в сфері початкової освіти, виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого вибору й спрямування своєї професійної діяльності на користь суспільства, а також задоволення актуальних потреб ринку праці в учителях початкових класів закладів загальної середньої освіти та збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу України.

## 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

### Предметна область

**Об'єкти вивчення та діяльності.** Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти.

**Цілі навчання.** Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти.

**Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях:** початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.

**Методи, методики й технології.** Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.

**Інструменти й обладнання.** Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.

#### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускник придатний до працевлаштування в галузі економіки:</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами).</p> <p>Випускник (фаховий молодший бакалавр) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами):</p> <p>2331 Вчителі початкової школи;</p> <p>3310 Фахівці з початкової освіти;</p> <p>інші посади: вчитель інформатики початкової школи, вчитель іноземної мови початкової школи, асистент вчителя початкових класів з інклюзивного навчання.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Загальний стиль викладання і навчання – студентоцентроване, особистісно зорієнтоване, проблемно зорієнтоване, практико зорієнтоване та навчання через дослідження. Під час навчальних занять використовуються інформаційно-комунікаційні і медійні технології, технології проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання.</p>

<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, з урахуванням індивідуально-особистісних можливостей здобувача освіти.</p> <p>Методи контролю: усне та письмове опитування, тести (тестові завдання), презентація наукової, творчої роботи, навчального проекту, виконання практичної роботи, виступ з рефератом, повідомленням, захист курсової роботи, захист звіту з практики.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за:</p> <p>100-бальною шкалою;</p> <p>шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX);</p> <p>4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»);</p> <p>2-рівневою національною шкалою (зараховано/ незараховано).</p> <p>Основними видами контролю є: поточний, модульний, семестровий, підсумковий (заліки, диференційований залік, екзамен), самоконтроль.</p> <p>Атестація за здобутий освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра проходить у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.</p>
<p><b>6 – Перелік компетентностей випускника</b></p>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання у професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

	<p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
	<p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>
	<p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>
	<p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
	<p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
	<p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>
	<p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b></p>	<p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p>
	<p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p>
	<p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p>
	<p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p>
	<p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p>
	<p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p>
	<p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і</p>



	форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
	СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.
	СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
	СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
	СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
	СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.
	СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами
	СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей
<b>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b>	
	РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.
	РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
	РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.
	РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.
	РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і

	розвитку молодших школярів.
	РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
	РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.
	РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
	РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.
	РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.
	РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.
	РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.
	РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.
	РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.
	РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Забезпечення освітньо-професійної програми педагогічними працівниками відповідає вимогам пункту 48 Ліцензійних умов проведення освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами), щодо провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.</p> <p>Чисельність педагогічних працівників, які працюють</p>

	<p>в коледжі за основним місцем роботи, забезпечує реалізацію навчальних планів в повному обсязі.</p> <p>Викладання кожного освітнього компоненту забезпечене педагогічними працівниками, які мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію, що засвідчується документом про вищу освіту та/або науковий ступінь (вчене звання), або досвід практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років.</p> <p>Освітньо-професійна програма забезпечена достатньою чисельністю викладачів, які працюють у коледжі за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 013 Початкова освіта, кожен має вищу педагогічну категорію. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями, висококваліфіковані фахівці у сфері початкової освіти.</p> <p>Усі педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, систематично підвищують кваліфікацію в порядку, визначеному чинним законодавством.</p> <p>Розробники програми працюють у комунальному закладі «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради за основним місцем роботи.</p> <p>Керівник освітньо-професійної програми: Кочерга О. М. – викладач вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Для реалізації освітньо-професійної програми використовується матеріально-технічна база комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради: навчальний корпус (3408), навчальний корпус з гуртожитком № 1 (4554,8), гуртожиток № 2 (1858,1), бібліотека (144,5), читальний зал (192,5), спортивний зал (213,9), актовий зал (174,3), спортивно-тренажерний зал (96,8), зал ритміки та хореографії (95,9), тенісний зал (96,6), спортивний майдан із стадіоном (8200), ковзанярський каток (1311), приміщення для індивідуальних занять з музики (168), навчальні</p>

	<p>майстерні (410), їдальню з буфетом (754) інші приміщення (763,2). Загальна площа споруд становить 13509, навчальна – 8952,4. Будинки і споруди відповідають технічним і санітарно-гігієнічним нормам. Навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється у 33 навчальних кабінетах, 2 навчальних майстернях, 5 кабінетах інформатики.</p> <p>Навчальні кабінети, лабораторії, майстерні – це ізольовані приміщення, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби здобувачів освіти і викладачів.</p> <p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечений навчальною літературою комплексами навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін, технічними засобами навчання, наочними дидактичними засобами, інвентарем.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає вимогам пунктів 51, 52 Ліцензійних умов проведення освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами), щодо провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.</p> <p>Усі дисципліни згідно з переліками рекомендованої літератури забезпечені підручниками і навчальними посібниками, навчально-методичними розробками та/або постійним доступом до їх електронних версій.</p> <p>Читальний зал забезпечений фаховими періодичними виданнями відповідно до чинних вимог.</p> <p>Навчально-методичні комплекси дисциплін за структурою і змістом відповідають вимогам. Навчально-методичне забезпечення представлено на електронному ресурсі.</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне супровід освітнього процесу за освітньо-професійною програмою забезпечує офіційний сайт комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради: <a href="http://college.tim.ua">college.tim.ua</a>.</p> <p>У освітньому процесі використовується програмне</p>

	забезпечення: операційна система Windows 11 Pro, Windows 11 Single Language, Windows 7 Home, Linux Lite 4; офісні пакети LibreOffice7, WPS Office 2016, растровий редактор GIMP.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Учасники освітнього процесу за освітньо-професійною програмою мають можливість навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку діяльність в іншому закладі фахової передвищої чи вищої освіти, в науковій установі на території України чи поза її межами відповідно до чинного законодавства, угод про співпрацю, укладених між комунальним закладом «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради та іншим закладом фахової передвищої чи вищої освіти, науковою установою.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Визначається законодавством України.
<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Не здійснюється

## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код ОК	Освітні компоненти ООП (навчальні дисципліни, курсова робота, практики, тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові освітні компоненти</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Диференційований залік
ОК 2	Основи української державності та культури	4	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК 4	Основи філософських знань	3	Екзамен

	(філософія, релігієзнавство)		
ОК 5	Основи економічної теорії	2	Диференційований залік
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання (практикум)	2	Диференційований залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладах освіти	3	Екзамен
ОК 8	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей молодшого шкільного віку з основами здоров'я	3	Екзамен
ОК 9	Сучасна українська мова з практикумом	6	Екзамен
ОК 10	Практикум усного і писемного мовлення (англійська мова)	3,5	Екзамен
ОК 11	Фізичне виховання (позакредитна дисципліна)	0	Залік, диференційований залік
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 12	Педагогіка	6	Екзамен
ОК 13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4	Екзамен
ОК 14	Основи спеціальної педагогіки та інклюзивне навчання	3,5	Диференційований залік
ОК 15	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	4	Диференційований залік
ОК 16	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	5,5	Екзамен
ОК 17	Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі	5	Екзамен
ОК 18	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	6	Екзамен
ОК 19	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	2	Диференційований залік
ОК 20	Методика навчання технологічної освітньої галузі	2	Диференційований залік

ОК 21	Образотворче мистецтво з методикою навчання	2	Диференційований залік
ОК 22	Музичне виховання з методикою	2	Диференційований залік
ОК 23	Курсова робота	1,5	Захист курсової роботи
	Педагогічна практика:		
ОК 24	Практика з основ природознавства та краєзнавства (навчальна (польова практика))	1,5	Диференційований залік
ОК 25	Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода у перші дні дитини в школі (навчальна, психолого-педагогічна практика)	1,5	Диференційований залік
ОК 26	Позакласна та позашкільна виховна робота (педагогічна практика)	3	Залік
ОК 27	Пробні уроки та заняття (навчально-виховна практика)	6	Диференційований залік
ОК 28	Безперервна практика	6	Диференційований залік
ОК 26	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1,5	Кваліфікаційний іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>97</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ООП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	2	Залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	2	Залік
ВК 3	Спецкурс з фахових дисциплін	1	Залік
ВК 4	Спецкурс з фахових дисциплін	1	Диференційований залік
ВК 5	Вибірковий блок 1. Освітні компоненти додаткової кваліфікації «Вчитель іноземної мови початкової школи»		
ВК 5.1.	Практичний курс англійської мови	7	Екзамен
ВК 5.2.	Практичний курс іноземної мови	6	Диференційований

	(німецької /польської)		залік
ВК 5.3.	Позакласна та позашкільна виховна робота з додаткової кваліфікації	1	Залік
ВК 5.4.	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації	2	Залік
ВК 5.5.	Безперервна практика з додаткової кваліфікації	1	Залік
ВК 6	Вибірковий блок 2. Освітні компоненти додаткової кваліфікації «Вчитель інформатики початкової школи»		
ВК 6.1.	Основи операційних систем та мережевих технологій	7	Екзамен
ВК 6.2.	Основи програмування	3	Диференційований залік
ВК 6.3.	Прикладне програмне забезпечення	1,5	Диференційований залік
ВК 6.4.	Практикум зі створення електронних дидактичних засобів	1,5	Диференційований залік
ВК 6.5.	Позакласна та позашкільна виховна робота з додаткової кваліфікації	1	Залік
ВК 6.6.	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації	2	Залік
ВК 6.7.	Безперервна практика з додаткової кваліфікації	1	Залік
ВК 7	Вибірковий блок 3. Освітні компоненти додаткової кваліфікації «Асистент вчителя початкових класів з інклюзивним навчанням»		
ВК 7.1.	Теорія і практика інклюзивного навчання	6	Екзамен
ВК 7.2.	Основи спеціальної психології дітей молодшого шкільного віку	3	Диференційований залік
ВК 7.3.	Основи реабілітології та реабілітаційні технології в інклюзивному навчанні	2	Залік
ВК 7.4.	Практикум з професійного спілкування асистента вчителя з інклюзивного навчання	2	Залік



ВК 7.5.	Позакласна та позашкільна виховна робота з додаткової кваліфікації	1	Залік
ВК 7.6.	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації	2	Залік
ВК 7.7.	Безперервна практика з додаткової кваліфікації	1	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>120</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	I (III) курс		II (IV) курс		
	1 (5) семестр	2 (6) семестр	3 (7) семестр	4 (8) семестр	
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>					
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>	Українська мова (за професійним спрямуванням)				
			Основи української державності та культури		
	Іноземна мова за професійним спрямуванням				
	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)			Основи економічної теорії	
				Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання (практикум)	
	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей молодшого шкільного віку з основами здоров'я			Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладах освіти	
	Сучасна українська мова з практикумом				
	Практикум усного і писемного мовлення (англійська мова)				
	Фізичне виховання				
	<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>	Педагогіка			
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)			Основи спеціальної педагогіки та інклюзивне навчання		
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі		Дитяча література з основами культури і техніки мовлення			
Основи початкового курсу математики з методикою навчання математичної освітньої галузі			Курсова робота		
Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»					
		Методика навчання фізкультурної освітньої галузі		Образотворче мистецтво з методикою навчання	
		Методика навчання технологічної освітньої галузі		Музичне виховання з методикою навчання	
<b>Педагогічна практика:</b>					
Позакласна та позашкільна виховна робота		Практика з основ природознавства та краєзнавства	Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода у перші дні дитини в школі	Безперервна практика	

		Пробні уроки та заняття		
				Атестація здобувачів фахової передвищої освіти: кваліфікаційний іспит
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>				
		Методика навчання іноземної мови / Практичний курс інформатики з методикою навчання інформатичної освітньої галузі	Основи педагогічного менеджменту / Педагогічні технології / Практикум з професійного педагогічного спілкування	
			Спецкурси з фахових дисциплін	
<b>Освітні компоненти додаткової кваліфікації «Вчитель іноземної мови початкової школи»:</b>				
Практичний курс англійської мови				
Практичний курс іноземної мови (німецької / польської)				
Позакласна та позашкільна виховна робота	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації		Безперервна практика з додаткової кваліфікації	
<b>Освітні компоненти додаткової кваліфікації «Вчитель інформатики початкової школи»:</b>				
Основи операційних систем та мережевих технологій				
Основи програмування		Прикладне програмне забезпечення		Практикум зі створення електронних дидактичних засобів
Позакласна та поза-шкільна виховна робота	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації		Безперервна практика з додаткової кваліфікації	
<b>Освітні компоненти додаткової кваліфікації «Асистент вчителя початкових класів з інклюзивним навчанням»:</b>				
Теорія і практика інклюзивного навчання			Основи реабілітології та реабілітаційні технології в інклюзивному навчання	
Основи спеціальної психології дітей молодшого шкільного віку				Практикум з професійного спілкування асистента вчителя з інклюзивного навчання
Позакласна та позашкільна виховна робота	Пробні уроки та заняття з додаткової кваліфікації		Безперервна практика з додаткової кваліфікації	

### 3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту (за наявності)</b>	<p>Кваліфікаційний іспит спрямований на встановлення відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Стандарту) та освітньо-професійної програми.</p> <p>Комунальний заклад «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює здобувачам освіти, які успішно виконали освітньо-професійну програму і продемонстрували відповідність результатів навчання вимогам Стандарту та освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітню кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти», професійну кваліфікацію «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Таким особам видається диплом фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Атестація здобувачів фахової перед вищої освіти здійснюється на засадах відкритості, прозорості, публічності та академічної доброчесності.</p>

### 4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У комунальному закладі «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, професійним стандартам, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради (внутрішня система забезпечення якості освіти) за його поданням може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.



**Матриця відповідності компетентностей випускника  
компонентам освітньо-професійної програми  
(продовження)**

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 5.4	ВК 5.5	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 6.3	ВК 6.4	ВК 6.5	ВК 6.6	ВК 6.7	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 7.3	ВК 7.4	ВК 7.5	ВК 7.6	ВК 7.7
ЗК-1		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
ЗК-2	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+
ЗК-3	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК-4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-6	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК-8		+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+							
СК-1		+																			+	+	+
СК-2	+	+	+				+	+	+					+	+	+					+	+	+
СК-3		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
СК-4		+					+	+	+					+	+	+	+				+	+	
СК-5																		+			+		+
СК-6	+	+	+				+	+	+	+				+	+	+					+	+	+
СК-7		+					+	+	+					+	+	+	+				+	+	+
СК-8		+					+	+	+					+	+	+					+	+	+
СК-9		+					+	+	+					+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК-10							+		+						+	+	+		+		+	+	+
СК-11		+					+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-12		+					+	+	+						+	+	+	+			+	+	+
СК-13		+	+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

**Примітка:**

ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2);

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6);

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6);

+ - позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.



**7. Матриця відповідності результатів навчання  
освітнім компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
PH-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-2							+					+				+	+	+	+	+	+	+				+	+		
PH-3												+				+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
PH-4												+				+	+		+	+	+	+					+	+	
PH-5												+				+	+		+	+	+	+				+		+	
PH-6																+	+	+	+	+	+	+						+	+
PH-7												+			+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	
PH-8												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
PH-9												+		+												+	+	+	+
PH-10							+							+															
PH-11							+	+					+	+					+										
PH-12													+	+															
PH-13						+	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
PH-14						+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
PH-15												+	+	+	+											+	+	+	+

**Матриця відповідності результатів навчання  
освітнім компонентам освітньо-професійної програми  
(продовження)**

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 5.4	ВК 5.5	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 6.3	ВК 6.4	ВК 6.5	ВК 6.6	ВК 6.7	ВК 7.1	ВК 7.2	ВК 7.3	ВК 7.4	ВК 7.5	ВК 7.6	ВК 7.7
РН-1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН-2										+							+	+				+	+
РН-3		+					+	+	+					+	+	+						+	+
РН-4		+						+	+						+	+	+	+				+	+
РН-5	+	+						+	+							+						+	+
РН-6		+						+	+						+	+						+	+
РН-7		+						+	+						+	+						+	+
РН-8	+	+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-9							+	+	+					+	+	+	+	+		+		+	+
РН-10			+	+													+	+	+	+			
РН-11		+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+				+	+
РН-12																	+					+	+
РН-13	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+
РН-14			+					+	+				+	+	+	+	+	+				+	+
РН-15	+		+	+													+	+	+	+			

**Примітка:**

РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7);

ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2);

ВК 1 – вибірковий компонент ОПП (визначено у переліку вибіркових освітніх компонентів розділу 2);

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

## 8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання (РН)	Компетентності																					
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН 1 Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+	
РН 2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+			+				+			+			
РН 3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+
РН 4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+	
РН 5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+			+	+					+			
РН 6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+								
РН 7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+			+		+	+		+	+					+
РН 8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+							+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+	+						+	+			
РН 10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
РН 11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та прогидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+				+			+		+					+	+		+	+		
РН 12 Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

РН 13 Створювати здоров'ябережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+				+	+									+		+	
РН 14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+				+	+	+				+			+	+			+	+	+	+	+	
РН 15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+						+			+	+						+	+	+	+

**Примітка:**

РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7);

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6);

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6);

+ - позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

## 5. Вимоги професійних стандартів

<p>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ</p>	<p>Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20 URL: <a href="https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/">https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/</a></p>
<p>Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту</p>	<p>Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»</p>