

**Комунальний заклад
«Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка»
Чернігівської обласної ради**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Прилуцький гуманітарно-педагогічний
фаховий коледж імені Івана Франка»
Чернігівської обласної ради
протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом № 94
від «28» серпня 2023 р.

В.о. директора

Оксана МЕЛЬНИЧУК



**ПОЛОЖЕННЯ
про стейкхолдерів освітньо-професійних програм
комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний
фаховий коледж імені Івана Франка»
Чернігівської обласної ради**

I. Загальні положення

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради (далі – Положення) – локальний нормативний документ комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради (далі – Коледж), який визначає механізми залучення заінтересованих сторін (стейкхолдерів) як учасників системи забезпечення Коледжем якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішньої системи забезпечення якості освіти).

Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», інших законодавчих актів та державних документів у сфері фахової передвищої освіти, Статуту комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради, затверджено на засіданні педагогічної ради Коледжу та введено в дію наказом директора Коледжу.

1.2. У цьому Положенні терміни вжито в такому значенні:

стейкхолдери освітньо-професійної програми – заінтересовані сторони – фізичні та юридичні особи, які на законних підставах зацікавлені в реалізації освітньо-професійної програми (далі – ОПП), впливають на неї або зазнають впливу від освітньої діяльності Коледжу за відповідною ОПП та результатів підготовки кадрів.

внутрішні стейкхолдери – особи, які зацікавлені або мають певні вимоги щодо реалізації ОПП, безпосередньо задіяні до освітньої діяльності – здобувачі освіти, батьки здобувачів освіти, педагогічні працівники, керівні працівники, інший персонал Коледжу;

зовнішні стейкхолдери – юридичні та фізичні особи, які безпосередньо не беруть участі в реалізації ОПП, але їхній вплив важливий для забезпечення Коледжем якості освітньої діяльності за ОПП і якості фахової передвищої освіти (держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладів фахової передвищої освіти; регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування; роботодавці, які зацікавлені в компетентних фахівцях; потенційні вступники до Коледжу та їхні батьки, які обирають заклад фахової передвищої освіти для навчання; заклади освіти різних рівнів та форм власності, які розташовані в регіоні дислокації Коледжу; громадські організації та об'єднання, творчі спілки, наукові установи тощо, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, але які зацікавлені у соціальному партнерстві з Коледжем.

Інші терміни вжито у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», інших законодавчих актах та державних документах у сфері фахової передвищої освіти.

1.3. Положення регламентує взаємовідносини та співпрацю Коледжу із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.

II. Мета, завдання та принципи співпраці Коледжу зі стейкхолдерами

2.1. Метою співпраці Коледжу зі стейкхолдерами є вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти у Коледжі та забезпечення сталого розвитку Коледжу; узгодження ОПП із потребами ринку праці; залучення експертів до розробки, моніторингу та вдосконалення ОПП; організація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

2.2. Завдання внутрішніх стейкхолдерів:

формувати академічну спільноту на принципах студентоцентризму, академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;

брати участь у моніторингу якості нормативних документів (ОПП, програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу тощо);

сприяти покращенню якості освітньої діяльності, зокрема, впливати на якість викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи, на об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також на якість локальних документів та навчально-методичних матеріалів та електронних освітніх ресурсів тощо;

сприяти розбудові інклюзивного освітнього середовища в Коледжі, впливати на покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, соціально-побутових умов здобувачів освіти та працівників;

2.3. Завдання зовнішніх стейкхолдерів:

налагоджувати систематичний ефективний діалог з Коледжем для розвитку ОПП та забезпечення комунікації з питань підвищення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;

вносити пропозиції щодо пріоритетних напрямів діяльності Коледжу та запровадження інновації в освітньому процесі;

сприяти організації дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти і педагогічних працівників;

сприяти формуванню позитивного іміджу Коледжу на ринку освітніх послуг;

надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та формування необхідних компетентностей;

брати участь в освітньому процесі шляхом викладання навчальних дисциплін у межах ОПП (роботодавці, професіонали-практики, викладачі інших закладів освіти);

брати участь у заходах із підвищення рівня професійної майстерності підготовки педагогічних працівників;

активізувати міжнародну освітню та наукову діяльність Коледжу відповідно до чинного законодавства.

2.4. Основні принципи співпраці Коледжу зі стейкхолдерами:

принцип інноваційності та інтегрованості освіти і науки – урахування сучасних досягнень науки та відображення результатів наукових досліджень у змісті ОПП;

принцип автономії закладу освіти – самостійність, незалежність і відповідальність Коледжу в прийнятті рішень щодо розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів відповідно до чинного законодавства;

принцип студентоцентризму – зорієнтованість освітнього процесу на здобувача освіти, формування його здатності навчатися та набувати загальних і спеціальних компетентностей з урахуванням його індивідуальних особливостей та освітніх і професійних потреб та очікувань;

принцип компетентнісної зорієнтованості – формування компетентностей здобувачів освіти як результат навчання;

принцип урахування актуальних потреб ринку праці та вимог до рівня професійної компетентності фахівців;

принцип збалансованості та реалістичності ОПП – об'єктивність присвоєння освітнім компонентам ОПП кредитів у поєднанні зі здатністю здобувачів освіти набути очікуваних компетентностей та результатів навчання у визначені терміни реалізації ОПП;

принцип гнучкості та мобільності структури ОПП – можливість адаптації структури і змісту ОПП до змін потреб та інтересів стейкхолдерів.

III. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти в Коледжі

3.1. Стейкхолдери можуть впливати на:

управлінські, організаційні, кадрові процеси з метою забезпечення якості освіти ОПП у Коледжі;

організацію вступної кампанії в порядку, визначеному чинним законодавством;

адаптацію здобувачів освіти до умов навчання в Коледжі;

оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів Коледжу, забезпечення відкритості і прозорості реалізації ОПП;

забезпечення сприятливих умов для навчання здобувачів освіти;

поглиблення зв'язку та взаємодії Коледжу із потенційними роботодавцями для випускників ОПП;

забезпечення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;

розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП;

оцінювання якості кадрового забезпечення ОПП за такими напрямками: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична, дослідницька, інноваційна та організаційна робота;

вибір педагогічних технологій і методів навчання здобувачів освіти;

процес формування комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни;

якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо сформованості загальних і спеціальних компетентностей, зазначених в ОПП;

якість матеріально-технічного забезпечення ОПП;

якість практичної підготовки здобувачів освіти;

якість дослідницької роботи та можливість участі здобувачів освіти в академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо;

забезпечення справедливості та об'єктивності під час формування рейтингів успішності здобувачів освіти, відрахування здобувачів освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо;

дотримання права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін,

створення і розвиток студентських організацій, гуртків, секцій тощо, що сприяють виявленню та розвитку обдарованої студентської молоді, стимулюють самостійну дослідницьку, інноваційну діяльність здобувачів освіти;

доступ до публічної інформації усіх зацікавлених сторін;

підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників на підприємствах, в організаціях та установах шляхом організації стажування.

3.2. Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється шляхом експертної оцінки якості освітньо-професійних програм, їх рецензування, проведення робочих зустрічей, консультацій, надання пропозицій щодо оновлення чинних та розроблення нових ОПП, забезпечення відповідності змісту ОПП нормативним документам та сучасним вимогам ринку праці.

3.3. Стейкхолдери можуть брати участь у моніторингових процедурах, вільно висловлювати власні оцінки і пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти в Коледжі.

3.4. Стейкхолдери не втручаються в здійснення освітнього процесу та в академічну складову щодо формування результатів навчання, які визначаються на підставі стандартів фахової передвищої освіти з відповідної спеціальності, затверджених в установленому порядку.

IV. Інструменти впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти у Коледжі

4.1. Вплив стейкхолдерів поширюється на освітню діяльність Коледжу з реалізації певної ОПП і відбувається шляхом:

участі в заходах структурних підрозділів Коледжу (педагогічна рада, циклові комісії, відділення та інших);

участі в роботі органів студентського самоврядування чи взаємодії з ними;

подання пропозицій та рекомендацій щодо оновлення освітньо-професійних програм відповідно до сучасних потреб ринку праці, постійного покращення освітніх послуг;

залучення внутрішніх стейкхолдерів до моніторингових процедур щодо оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості ОПП;

участі внутрішніх стейкхолдерів у моніторингових процедурах через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру – директором, заступником директора з навчально-методичної роботи, заступником директора з виховної роботи, завідувача навчально-виробничої практики, завідувача відділення, голови циклової комісії, голови робочої групи ОПП, викладачами, керівниками академічних груп, що забезпечують супровід освітнього процесу тощо;

участь усіх стейкхолдерів у планових та позапланових моніторингових процедурах.

4.2. Співпраця Коледжу зі стейкхолдерами організовується через представництво/безпосередню присутність та участь у відповідних заходах та процедурах на базі Коледжу; залучення представників Коледжу до власних заходів; використання засобів дистанційної комунікації; надсилання звернень, заяв, пропозицій, рецензій письмово (листування) або в електронному форматі через офіційну електронну адресу Коледжу colledgpriluki@gmail.com тощо у колективній (ініціативні групи, академічні групи тощо) та індивідуальній формах.

4.3. Структурні підрозділи Коледжу за відповідними напрямками діяльності у межах своїх повноважень зобов'язані:

обмінюватися інформацією щодо актуальних питань забезпечення якості освіти та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами;

упроваджувати пропозиції стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

4.4. Вивчення пропозицій стейкхолдерів щодо покращення якості освітньої діяльності та забезпечення якості фахової передвищої освіти в Коледжі може здійснюватися з використанням таких інструментів:

опитування;
анкетування;
інтерв'ювання;
дискусії, фокус-групи, засідання круглих столів;
публічні виступи;
моніторинг (діагностика) досягнутих результатів;
електронні скриньки та онлайн-форми для внесення пропозицій;
відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.5. Порядок проведення планових та позапланових моніторингових процедур із залученням стейкхолдерів:

Планові моніторингові процедури (анкетування, опитування, інтерв'ювання тощо) проводяться серед педагогічних працівників, здобувачів освіти, зовнішніх стейкхолдерів з питань, визначених планом освітньої діяльності коледжу на поточний навчальний рік.

Позапланові моніторингові процедури проводяться для вирішення завдань, що виникають у процесі освітньої діяльності, за відповідними розпорядженнями директора, заступника директора з навчально-методичної роботи, заступника директора з виховної роботи, а також з ініціативи завідувача навчально-виробничої практики, завідувача відділення, голови циклової комісії, голови робочої групи ОПП, викладачів, керівників академічних груп.

Внутрішні стейкхолдери мають право ініціювати проведення власних опитувань з метою покращення й удосконалення якості освітньої діяльності в Коледжі.

До розробки моніторингового інструментарію можуть залучатися як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери.

Вимірювання і аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності Коледжу здійснюється викладачами циклових комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів, із залученням, за потреби, незалежних експертів.

Аналіз результатів моніторингу обговорюється на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, циклових комісій викладачів.

За результатами перевірки вживаються заходи щодо узагальнення та поширення перспективного досвіду, а також усунення виявлених недоліків із визначенням термінів їх ліквідації.

4.6. Відповідальність за забезпечення прозорості і публічності проведення моніторингових процедур за участі стейкхолдерів покладається на директора Коледжу та на керівників відповідних структурних підрозділів, у яких здійснювалися ці процедури.

Забезпечення прозорості і публічності опитувань стейкхолдерів здійснюється через оприлюднення результатів на офіційному сайті Коледжу <https://college.tim.ua>.

Доступ до моніторингового інструментарію (анкети, опитувальники тощо) забезпечується шляхом розміщення відповідних матеріалів на сайті Коледжу.

Результати аналізу планових та позапланових моніторингових процедур оприлюднюються на вебсайті Коледжу <https://college.tim.ua>.

4.7. Обговорення результатів роботи зі стейкхолдерами, інформування про впровадження їх пропозицій під час реалізації ОПП, звітування про результати опитування стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності здійснюється на засіданні педагогічної ради.

4.8. Контроль за виконанням рішень педагогічної ради щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти покладається на директора Коледжу, керівників відповідних структурних підрозділів (відділень, циклових комісій викладачів).

Відповідальність за обов'язкове інформування здобувачів освіти з питань співпраці зі стейкхолдерами покладається на голову робочої групи ОПП.

V. Прикінцеві положення

5.1. Це Положення, зміни й доповнення до нього затверджуються педагогічною радою Коледжу та вводяться в дію наказом директора.

5.2. Вимоги Положення обов'язкові для виконання всіма учасниками освітнього процесу Коледжу.

5.3. Контроль за дотриманням вимог Положення покладається на посадових осіб Коледжу відповідно до їх функціональних обов'язків.

5.4. Порядок реалізації окремих пунктів Положення може бути визначено окремими положеннями, що стосуються відповідного напряму освітньої діяльності Коледжу.